

Propuesta de formación

POSIBLES TALLERES.

Todos los talleres se plantean desde un punto de vista de la intervención conductual ABA, con influencia de corrientes como la Filosofía Montessori, la crianza con apego o la intervención familiar sistémica.

Trataremos los temas desde el punto de vista teórico, aportando en cada caso ejemplos, videos y explicaciones a nivel práctico. Realizaremos también actividades en las que los asistentes podrán participar tipo role-playing y por supuesto ronda de preguntas o cuestiones personales.

Las formaciones propuestas tienen una duración de 4 horas.

ALIMENTACIÓN Y TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: TRUCOS, IDEAS Y PAUTAS.

Muchos padres consideran que han perdido la batalla de la alimentación y nutrición de sus hijos. Diferentes dificultades presentes en niños TEA tienen diferentes soluciones, siendo algunas de ellas mucho más complejas y precisando por tanto de un enfoque más amplio o personalizado. Desde este taller se pretende proporcionar estrategias e ideas para analizar, comprender y resolver problemas relacionados con esta actividad tan importante en nuestro día a día.

La formación está enfocada desde el punto de vista de la comprensión de los trastornos de integración sensorial, pero nosotros no somos Terapeutas ocupacionales. Desde nuestro punto de vista de Analistas conductuales somos flexibles a la hora de entender estos trastornos y por ello los tratamos en nuestras formaciones pero dejando claro siempre que en caso de haber una alteración de este tipo, la valoración e intervención del TO debe ser imprescindible.

Los objetivos del taller son:

-
- Proporcionar conocimientos básicos sobre alimentación infantil
 - Ofrecer herramientas que mejoren la comprensión de determinadas situaciones por parte de los padres: problemas sensoriales, conductuales, biológicos...
 - Proporcionar trucos e ideas que mejoren la hora de la comida a nivel conductual
 - Fomentar la idea de comida como momento de relación y socialización
 - Proporcionar estrategias concretas para dificultades específicas.

VAMOS DE PASEO: APRENDIENDO A PORTARSE BIEN FUERA DE CASA: ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MANEJAR LAS RABIETAS.

Uno de los elementos comunes a muchas familias con niños pequeños, con y sin discapacidad, es la reducción de la vida social. No nos referimos a dejar a los niños e irnos de fiesta sino más bien a un ocio de calidad Con los peques. Hay una tendencia generalizada a huir de los sitios "DE ADULTOS" cine, restaurantes, museos, y quedarnos sólo en lugares " infantiles" parques, locales de bolas, ludotecas, etc.

Esto no debería ser un problema si lo hacemos porque al niño le gusta más y disfruta de las actividades, pero si se convierte en algo complejo para la familia, si lo que nos hace evitar estos sitios es el miedo... El miedo a lo desconocido, a cómo se portará el niño, a no ser capaz de reaccionar ante una rabieta o una conducta inapropiada, etc. Entonces consideramos que hay que ayudar a esa familia a poder desarrollar su potencial de forma apropiada.

Los objetivos del taller son:

- Trabajar y analizar las habilidades a enseñar por edades, respetando el ritmo del niño y sus necesidades.
- Aprender a analizar las conductas de nuestros hijos para poder

entender la conducta y ofrecer alternativas.

- Ofrecer ideas para gestionar el tiempo de ocio familiar. Entre otros:
 - Aprender a gestionar reforzamiento positivo.
 - Asimilar pautas para estructurar las salidas.
 - Interiorizar apoyos e ideas de intervención en momentos límite.

ME CUIDO SOLITO: ENSEÑANDO HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA DE FORMA DIVERTIDA.

La autonomía es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano. Una de las mayores limitaciones que podemos encontrar a ese desarrollo es la dependencia de una tercera persona para las actividades básicas de la vida diaria.

Montones de conductas realizadas a lo largo del día nos sirven para cuidarnos en los aspectos más básicos de la vida: comer, vestirnos, mantener una correcta higiene, desplazarnos, etc. Por ello poder hacer estas conductas de forma independiente es tan importante.

Los objetivos del taller son:

- Trabajar y analizar las habilidades a enseñar por edades, respetando el ritmo del niño y sus necesidades.
- Aprender a realizar correctamente un análisis de tareas y un procedimiento de encadenamiento de conductas.
- Proporcionar estrategias para potenciar la motivación a la hora de desarrollar las autonomías. Enseñar sin castigo.
- Ofrecer ideas a la hora de escoger que actividades trabajar o enseñar.

EL USO DEL REFUERZO POSITIVO EN LA VIDA COTIDIANA.

Habitualmente estamos acostumbrados a que el reforzamiento positivo pase de largo en nuestras vidas mientras nos dedicamos a resaltar los aspectos

negativos.

Es común que los padres y profesionales reprendamos a los niños por tareas o conductas inadecuadas pero mucho menos típico escucharnos hablarles en positivo, eliminando los noes de nuestro vocabulario y potenciando la motivación y la autoestima.

Con la idea de generalizar la aplicación del reforzamiento a lo largo de todos los aspectos de la vida surge este taller, cuyos objetivos generales son:

- Aprender sobre el reforzamiento, el castigo y las formas de aplicarlo.
- Proporcionar estrategias para aplicarlo en las actividades de la vida cotidiana.
- Generalizar conductas y actividades que promueven la motivación.
- Trabajar alternativas al castigo.

COMO HACER DE LOS DEBERES ALGO DIVERTIDO.

Las tareas escolares son un trago por el que hay que pasar y en ocasiones un trago amargo... Los niños están cansados después de una jornada escolar larga, los padres también agotados tras dedicarle horas a su trabajo, a llevar y traer a los niños, a la casa... Y este es el caldo de cultivo perfecto para que el momento de hacer deberes se convierta en una batalla campal, ¿o no?

Tal vez con un poco de estructura, relax y motivación podemos conseguir que este espacio del día deje de ser una lucha.

Los objetivos de este taller son:

- Estructurar el tiempo y el espacio de manera que facilite la tarea de realizar los deberes.
- Aprender a usar apoyos visuales para la gestión del tiempo y la organización de las actividades.
- Manejar técnicas de reforzamiento y motivación.

HACIENDO DEL DÍA A DÍA UN ESPACIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

SU casa es el lugar donde el niño se siente más seguro y protegido, el lugar donde los estímulos negativos están controlados y al mínimo; y por supuesto el lugar donde empieza a desarrollarse como ser individual, autónomo e

independiente.

Fruto de esta reflexión, surge la presente charla en la que intentamos de alguna manera ayudar a las familias a integrar los aprendizajes de cuidado personal y autonomía en su día a día.

Objetivos:

- Ayudar a las familias a estructurar el ambiente en el hogar para facilitar momentos de aprendizaje.
- Aprender a estructurar la enseñanza en trabajos de autonomía.
- Trabajar en la importancia del uso de apoyos visuales.